



Результати гендерного аудиту

Київський національний університет
імені Тараса Шевченка

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ

29 жовтня
2015 р.
м. Суми

Масштаб проведення ГА

Факультет соціології Київського національного
університету імені Тараса Шевченка

викладацький та допоміжний склад - 62
студентство - 294



Робоча група



Світлана Бабенко, к.соц.н., доцентка кафедри соціальних структур та соціальних відносин.

Олена Харченко, аспірантка, асистентка кафедри методології та методів соціологічних досліджень.

Людмила Малес, д.соц.н., доцентка кафедри теорії та історії соціології.

Тетяна Червінська, к.соц.н., доцентка кафедри теорії та історії соціології.

Основні результати анкетування (виявлення гендерних стереотипів)



- Більшу гендерну зацікавленість проявляють жінки, а серед них – студентки. Якщо загалом ставлення до забезпечення рівних можливостей жінок та чоловіків у професійній самореалізації має посереднє значення, то **85%** студенток і **більше половини** викладачок вказали, що це питання для них **важливе і дуже навіть важливе**. Водночас на переконання **половини викладачів** така проблема **надумана**.
- В середньому **2/3 осіб на факультеті вважають, що ефективність виконання посадових обов’язків не залежить від статі**. Більшу егалітарність проявляють жінки (для деяких посад викладачки 100% обирали цей варіант). Також серед студентства – найбільшу ті, хто нещодавно прослухали гендерні дисципліни, а найменшу ті, хто недавно почав навчатися. Ті, хто говорять, що ефективність роботи залежить від статі, переважно транслюють традиційне **уявлення про чоловіка – керівника, а жінку – виконавицю**.
- Студентки та студенти приблизно в рівній мірі мали досвід **упередженого ставлення при працевлаштуванні на підробітки**. Загалом таких по масиву налічується 8,7%. **Найбільше це питання виникає на 6 курсі** (там таких більше **26%**), бо вони вже активно виходять на ринок праці. При цьому в основному згадували про **сексизм** (натяки, фамільярне ставлення, апеляцію до зовнішності) та **відмову у прийнятті на роботу через статеву приналежність** (напр., робота ІТ лише для чоловіків, а офіціантська – для жінок), або ж через можливу репродуктивну поведінку жінки. Серед викладатства згадки про упереджене ставлення при прийомі на роботу були поодинокі.

Основні результати анкетування (виявлення гендерних стереотипів)

Студентство виявилось гендерно чутливішим, за викладачів. **43,3%** студентів та студенток на противагу **четвертій частині** викладачок та викладачів помічали відмінності у ставленні за статевою приналежністю до студенток та студентів з боку викладацького складу та допоміжного персоналу університету.

Основні прояви відмінностей, які помічало студентство, та викладацтво - це поблажливе ставлення до студенток і студентів та залучення юнаків до фізичної праці. Найбільш гендерно чутливими виявились ті курси, які отримали знання щодо гендерної проблематики в межах навчальних дисциплін.

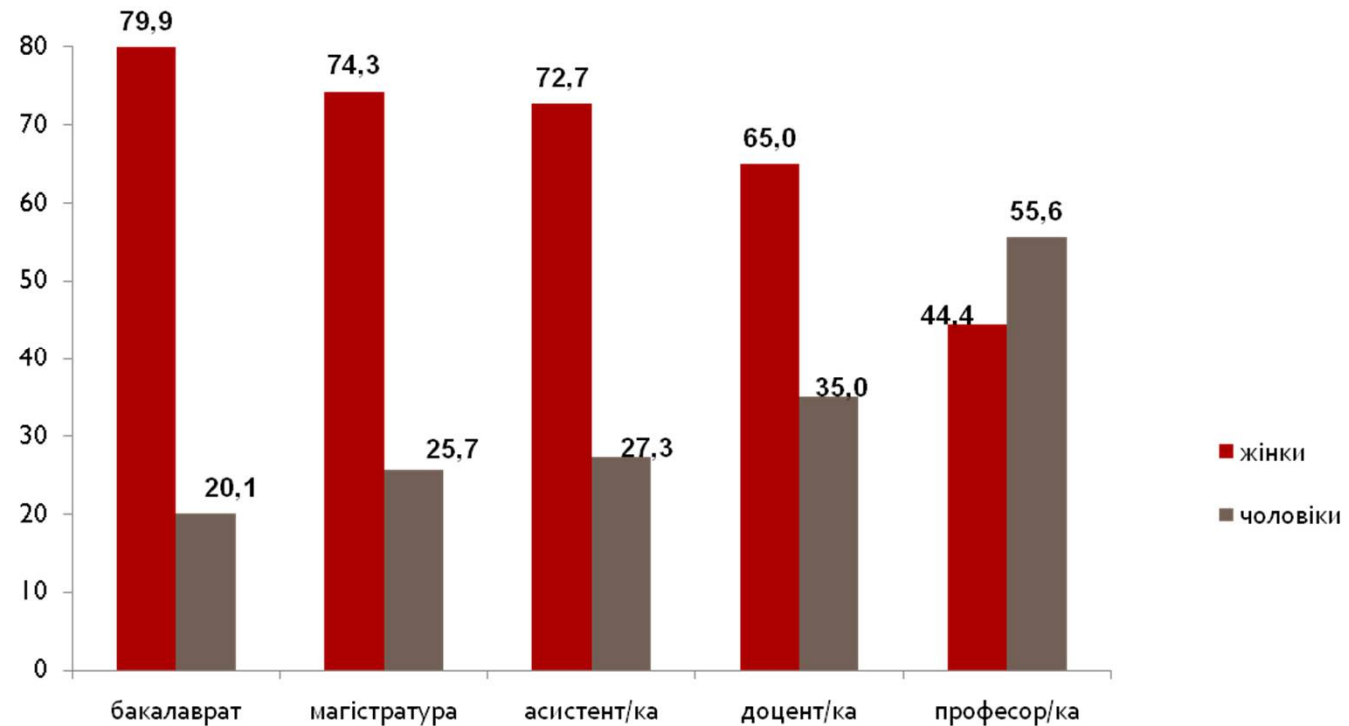


Основні результати анкетування (виявлення гендерних стереотипів)

Хатні та сімейні обов'язки щотижня у студентів забирають до 5 годин, у студенток більше 5 годин, і десь 15 годин у викладацтва. Жінки оцінюють свою хатню працю як значнішу не лише за часом, але й за внеском. Розподіл обов'язків в родині загалом відображає традиційну модель: чоловік охочіше береться за фінанси та дрібний ремонт, а жінка за щоденну рутинну працю, але помітні тенденції до визнання багатьох традиційно жіночих справ як обопільних



Основні результати зібраних статистичних даних



Незначні відмінності виявлено щодо публікацій у наукових виданнях різних типів: в перерахунку на одну особу за авторством викладачок виходило більше монографій та методичних видань, а викладачів - тез та статей.

Як студентки, так і студенти присутні серед тих, хто брали участь у загальноукраїнських олімпіадах та здобули перемогу.

Основні результати проведених семінарів

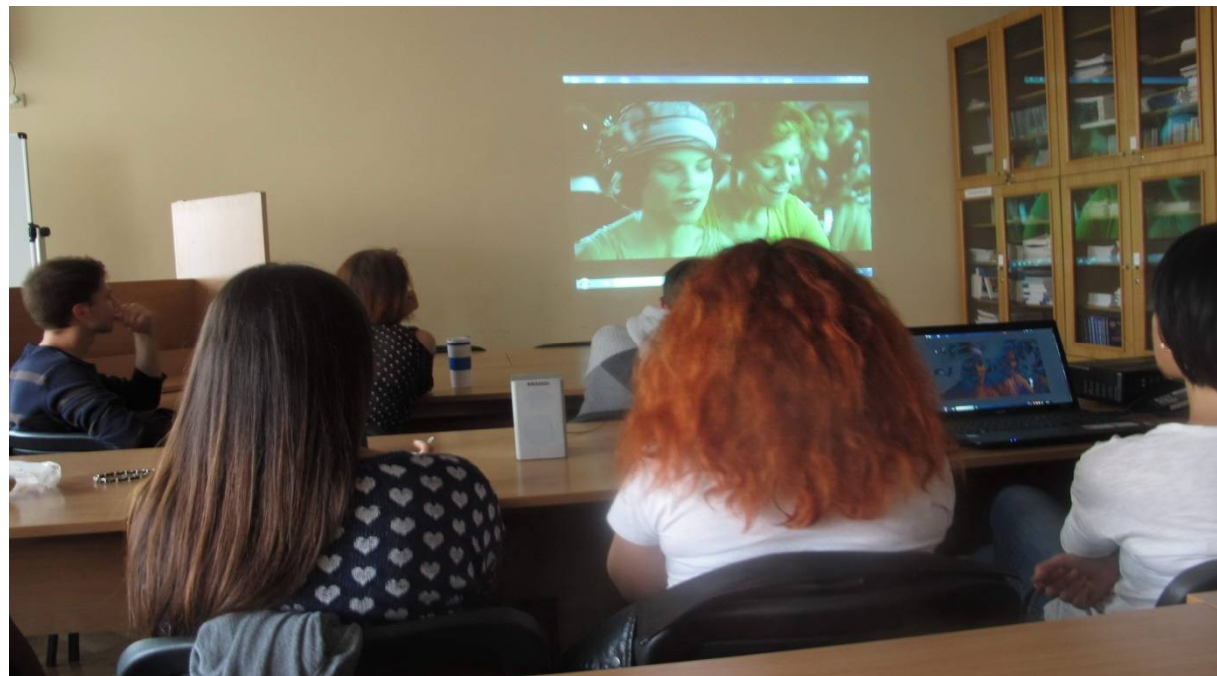
- Зустріч робочої групи 28 серпня 2015 р. Обговорення графіку, завдань та особливостей проведення опитування, гендерного кінозалу та методичного семінару
- Методичний семінар для викладачів факультету (30 вересня 2015 р.). Взяли участь третина викладацького складу факультету, декан, заступниця декана. Методичний семінар пройшов у формі круглого столу із обговоренням гендерної чутливості в аудиторії, представленням результатів гендерного аудиту, обговорення здобутків та завдань політики гендерної рівності факультету.
- Включене спостереження за учасниками заходів дає підстави говорити, про побутування ще багатьох стереотипних уявлень та відсутність достатніх знань та інформованості, що ще раз актуалізує потребу просвітницької та дослідницької роботи.



Всеукраїнська конференція 29 жовтня 2015.р

Основні результати проведених семінарів

- Гендерний кінозал для студентства факультету (19 вересня). Перегляд та обговорення х/ф "Янголи із залізною хваткою".
- Взяли участь студенти 1-3 курсів факультету соціології, загальною кількістю більше двох десятків осіб.
- За бажанням аудиторії гендерний кінозал буде продовжувати свою роботу протягом навчального року. Друга зустріч із переглядом стрічки "Квітка пустелі" відбулася 19 жовтня із більшою кількістю студентства.



Історії успіху

Адміністрація факультету соціології



ДЕКАН



Заст.декана



Зав.кафедр

Рекомендації



На розвиток гендерної політики адміністрації

Удосконалити процедуру проведення гендерного аудиту та здійснювати систематичний моніторинг стану гендерної рівності у ВНЗ.

Формування гендерної чутливості викладатства

- 1) проведення тематичних методичних семінарів;
- 2) шкіл та тренінгів із вдосконалення педагогічної майстерності;
- 3) міжнародних стажувань та обміну досвідом

Гендерна просвіта студентства

- 1) запровадження обов'язкових тематичних блоків з гендерної проблематики в межах соціогуманітарних дисциплін;
- 2) до навчальних планів включити як обов'язкові для вивчення дисципліни гендерного спрямування;
- 3) в межах магістерської програми створити спеціалізацію із гендерних студій;
- 4) проводити заходи, спрямовані на формування гендерної чутливості та критичного мислення – гендерні кінозали, конференції з гендерної проблематики, тренінги.