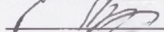


КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет соціології

Кафедра теорії та історії соціології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник декана

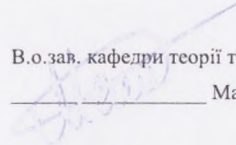


«__» _____ 2020 року

Розробник(и):

Соболевська М.О. - д.соц.н., доцент, доцент кафедри теорії та історії соціології

В.о. зав. кафедри теорії та історії соціології


Малес Л.В.

Протокол № 25 від «28» серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Соціологія повсякдення

для студентів

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність 054 «Соціологія»
освітній рівень бакалавр
освітня програма «Соціологічне забезпечення управлінських процесів»
вид дисципліни вибіркова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	20__/20__
Семестр	3
Кількість кредитів ECTS	4
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	залік

Викладачі: Соболевська М.О.


Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(відпис. ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(відпис. ПІБ, дата)

КИЇВ – 2020

Схвалено науково - методичною комісією факультету соціології

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Голова науково-методичної комісії  Червінська Т.Г.

1. Мета дисципліни - познайомити студентів із теоретичними та прикладними дослідженнями феномену повсякденного з позицій і під кутом зору соціології.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

1. Знати основні етапи розвитку соціології, ключові напрямки сучасної соціологічної теорії.
2. Вміти працювати з науковою літературою та періоджерелами
3. Володіти понятійним апаратом сучасної соціологічної теорії

3. Анотація навчальної дисципліни: Звернення дослідницького інтересу повсякденного життя людей характерно для сучасної науки. Історики, філософи, антрополози, мовознавці та соціологи змінюють класичну парадигму дослідження культури на підставі реконструкції її сенсів і значень. Дослідження повсякденного життя в його дисциплінарних порядках і душевних структурах стає важливою частиною різних гуманітарних дисциплін – антропології, культурології то соціології. Саме завдяки зверненню до повсякденності ці науки із абстрактно-теоретичних перетворюються у дієві способи аналізу, отримують здатність до розуміння і пояснення соціальної реальності, виявляють можливість до антропологічної експертизи суспільства і терапії індивідуальних людських проблем.

4. Завдання (навчальні цілі): познайомити студентів із основними теоретичними підходами до вивчення повсякдення, що були сформовані в межах соціологічної науки, та продемонструвати можливості застосування теоретичного арсеналу соціології повсякдення на практиці, в дослідженні найрізноманітніших феноменів суспільного життя.

Це спрямовано на формування компетентностей:

- Здатність оперувати базовим категоріально-понятійним апаратом соціології. (СК01)
- Здатність прогнозувати розвиток соціальних процесів в організаціях, галузях та регіонах (СК09)
- Здатність визначати соціальні механізми стабільного функціонування та розвитку організаційних систем (СК14)

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	Основні принципи положення соціологічних теорій повсякденності	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Аналіз та реферування першоджерел	10
1.2	Специфіку цих теорій, особливості концептуального та методологічного апарату, їх основних представників	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	контрольна робота	10
2.1	Застосовувати теоретичні знання у практиці дослідження феноменів повсякденності	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	практичні завдання (кейси)	10
2.2	Використовувати можливості різних теоретичних проектів у вивченні і аналізі механізмів підтримки соціального порядку у повсякденних практиках	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	контрольна робота	20
3	Презентувати дослідницький проект	самостійна робота, презентація	Презентація	30
4	Здійснювати самостійно аналітичну, дослідницьку та пошукову діяльність	самостійна робота	Дослідницьке завдання, практичні завдання (кейси)	20

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання дисципліни (код)	1.1	1.2	2.1	2.2	3	4
Програмні результати навчання (назва)						
Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач (РН04)	+	+	+	+	+	
Прогнозувати тенденції розвитку організаційних структур в умовах суспільних змін та глобальних трансформацій (РН13)				+	+	+
Здійснювати аналіз проблем соціальної організації із застосуванням системи соціологічного знання (РН16)			+	+	+	+

7. Схема формування оцінки.

7.1 Форми оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

1. активна робота на практичних заняттях: РН1.1, РН1.2, РН2.1, РН2.2 – **50/30 балів**
2. виконання контрольних робіт: РН1.1, РН1.2, РН2.1, РН2.2, РН4 – **30/18 балів** (2 роботи по 15 максимальних або 9 мінімальних бали за кожно)
3. виконання та презентація результатів дослідницького завдання: РН3, РН4 – **20/12 балів** ((максимум 10 (мінімум – 6) – за результат, максимум 10 (мінімум - 6) – за презентацію здобутків).

- підсумкове оцінювання: залік

7.2 Організація оцінювання:

1. Індивідуальна та групова робота на практичних заняттях – протягом семестру
2. Кр 1 з теми 1-4 – після теми 4
3. Кр 2 з теми 5-7 – після теми 7
4. Презентація дослідницького завдання - після теми 7

7.3 Шкала відповідності оцінок

Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій та практичних занять

№ п/п	Номер і назва теми	Кількість годин		
		лекції	практичні	Самостій на робота
1. Соціологічні теорії повсякдення				
1	Повсякдення у світлі соціологічного інтересу до нього	2	4	10
2	Феноменологічна соціологія А.Шюца	4	4	8
3	Соціологія знання П.Бергера та Т.Лукмана	4	4	8
4	Етнометодологія Г. Гарфінкеля та драматургічна соціологія І.Гофмана	4	4	8
	<i>Контрольна робота 1</i>		2	
2. Соціологічні дослідження повсякдення				
5	Дослідження позаповсякденного	4	4	8
6	Досвід віртуального як позаповсякденне	4	4	8
7	Соціологічні дослідження буденних практик	4	4	12
	<i>Контрольна робота 2</i>		2	
	ВСЬОГО	26	32	62

Загальний обсяг 120 год., в тому числі:

Лекції – 26 год.

Практичні заняття – 32 год.

Самостійна робота - 62 год.

9. Рекомендовані джерела:

Основна:

1. Абельс Х. Інтеракція, ідентифікація, презентація. Введення в інтерпретативну соціологію. — СПб.: Алетейя. 1999. — С. 69-98, 101-128, 137-184
2. Золотухина-Аболина Е.В. Повсякденність: філософські загадки. — К., 2006. — С. 4-70.
3. Цонин Л.Г. Соціологія культури: путь в новое тысячелетие. - М.: Логос, 2000. — С. 77-125.
4. Симончук О. Повсякденне життя. // Соціологія : навч. посіб. / за ред. С.О. Макеева. Київ, 2005. - С.290-343.
5. Страус А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / пер. с англ. и послесловие Т.С. Васильевой. - М., 2001. — С. 29-41, 52-146.
6. Шюц А., Лукман Т. Структури життєсвіту / Пер. з нім. — Х.: Фоліо, 2018. — С.23-40, 52-57, 75-109.

Додаткова:

1. Adler P. Everyday Life Sociology / P. A. Adler, P. Adler, A. Fontana // Annual Review of Sociology. — 1987. — Vol. 13. — P. 217-235.
2. Kalekin-Fishman D. Sociology of Everyday Life / D. KalekinFishman // Current Sociology. — 2013. — Vol. 61 (5-6). — P. 714-732.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. - М., 1995. Гл.1,2. - С.37-209.
4. Вальденфельс Б. Повсякденність як плавильний тигль раціональності // Соціологос — соціологія, антропологія, метафізика. Вип.1 Общество и сферы смысла. — М., 1991. — С. 39-50.
5. Гарфінкель Г. Что такое этнометодология // Человек и общество. Хрестоматия. Под ред. С.Макеева. — К.: Ин-т социологии, 1999. — С.218-228.
6. Гофман И. Представление себя в повседневной жизни // Человек и общество. Хрестоматия. Под ред. С.Макеева. — К.: Ин-т социологии, 1999. — С.230-241.
7. Козлова Н. Н. Социология повседневности : переоценка ценностей. // Общественные науки и современность. - 1992. №3. - С. 47-56.

8. Маффесоли М. Околдованность мира или божественное социальное. // Социо-логос. М., 1991. - С. 274-284.
9. Окрут М. Повсякденна реальність: пошуки визначення // Соціум. — 2006. — № 5. — С. 30-41.
10. Соболева Н. Соціологія суб'єктивної реальності / Н. І. Соболева. — К. : ІС НАНУ, 2002. — 296с.
11. Соболевська М.О. Між приватністю та публічністю: парадокси сучасного суспільства // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки. Вип.10. — К.: Фенікс, 2010. — С. 10-15.
12. Шубина М.П. О понятии и природе повседневности // Общественные науки. Социальная философия и социология. Выпуск 1. № 42(2006) — С. 55-62.
13. Шюц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. — 1988. - № 2. — С. 129-137.
14. Шюц А. О множественности реальностей // Социологическое обозрение. — 2003. — Т. 3. - № 2. — С. 3—35. Режим доступу: <http://www.sociologica.ru/cont008.html>