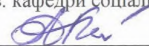


КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет соціології



Розробники: Ніна РОГАЛЬ, кандидат психологічних наук, асистент кафедри соціальної психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Зав. кафедри соціальної психології
 Алла КОВАЛЕНКО

Протокол № 1 від «30» 08 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ


ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

для студентів

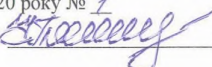
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність 054 «Соціологія»
освітній рівень бакалавр
освітня програма «Соціальні технології»
вид дисципліни *обов'язкова*

Форма навчання денна
Навчальний рік 2020/2021
Семестр 2
Кількість кредитів ECTS 4
Мова викладання, навчання та оцінювання українська
Форма заключного контролю залік

Схвалено науково - методичною комісією факультету психології

Протокол від «30» 08 2020 року № 1
Голова науково-методичної комісії  Дмитро КОРОЛЬОВ

Погоджено з науково - методичною комісією факультету соціології

Протокол від «30» 08 2020 року № 1
Голова науково-методичної комісії  Тетяна ЧЕРВІНСЬКА

Викладачі: Ніна РОГАЛЬ

Пролонговано: на 2021/2022 н.р. *Червінська Тетяна* («1» 08 2021 р.
(підпис, ПІБ, дата)
на 2022/2023 н.р. *Червінська Тетяна* («23» 07 2022 р.
(підпис, ПІБ, дата)

КИЇВ – 2020

1. **Мета дисципліни** – формування системи знань про основні поняття соціальної психології, історію її становлення у світі, розкриття закономірностей спілкування та взаємодії, особливості внутрішньої динаміки груп та практичні програми соціальної психології, де аналізується специфіка прикладного дослідження.

2. **Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:**

1. *Вміти працювати з науковою літературою та періоджерелами.*

2. *Мати навички пошуку, аналізу інформації, роботи із фактами та критичного мислення.*

3. **Анотація навчальної дисципліни.** Дисципліна «Основи соціальної психології» належить до дисциплін основної компоненти освітньої програми «Соціальні технології» та спрямована на ознайомлення студентів бакалаврату із основними принципами соціальної психології як науки, психологічними процесами, станами й властивостями індивіда, які проявляються в результаті його включення у відносини з іншими людьми, у різні соціальні групи (родину, навчальні й трудові групи і ін.) і в цілому в систему соціальних відносин (економічних, політичних, управлінських, правових і ін.); феноменом взаємодії між людьми, зокрема, феномен спілкування; станами й властивостями різних соціальних груп як цілісних утворень, які відрізняються один від одного. Значна увага приділяється ґрунтовному опрацюванню вітчизняної та зарубіжної джерельної бази, що сприяє поглибленому розумінню психологічних аспектів різноманітних явищ та процесів соціальної дійсності, які винесені на самостійне вивчення студентами.

4. **Завдання (навчальні цілі)** полягає у формуванні у студентів складових спеціальних (фахових) компетентностей:

- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ЗК05);
- навички міжособистісної взаємодії (ЗК07);
- здатність застосовувати соціальні технології для регулювання соціальних відносин та вирішення конфліктів (СК11);

5. **Результати навчання за дисципліною:**

Код	Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни	
	Результат навчання	Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання		
1.1	Знати основні категорії та поняття соціальної психології	Лекція, семінар, самостійна робота	робота на семінарських заняттях, мозковий штурм, контрольна робота, підсумкова робота	15
1.2	Знати особливості використання основних соціально-психологічних методів дослідження соціальних груп залежно від спрямованості дослідження	Лекція, семінар, самостійна робота	робота на семінарських заняттях, мозковий штурм, контрольна робота, підсумкова робота	20
2.1	Вміти аналізувати основні закономірності взаємодії, яка визначає зв'язок між міжособистісними і суспільними відносинами	семінар, самостійна робота	робота на семінарських заняттях, мозковий штурм, контрольна робота, підсумкова робота	15
2.2	Вміти аналізувати, узагальнювати, здійснювати порівняльний аналіз та пояснювати психологічні процеси, стани й властивості різних соціальних груп як цілісних утворень	Лекція, семінар, самостійна робота	презентація проєктів, мозковий штурм, контрольна робота, підсумкова робота	20
3.1	Дотримуватися принципів професійної етики в процесі	Лекція, семінар, самостійна робота	робота на семінарських заняттях, мозковий	15

	спілкування у різних сферах професійної діяльності, поважати мультикультурність та різноманітність (комунікація)		штурм, контрольна робота, підсумкова робота	
4.1	Застосовувати прийоми прийому самоаналізу для саморозвитку (автономність та відповідальність)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	робота на семінарських заняттях, мозковий штурм, контрольна робота, підсумкова робота	15

6. **Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання**

Результати навчання дисципліни (код)	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1
Програмні результати навчання (назва)						
Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач (PH06)			+	+	+	+
Застосовувати ефективні соціальні технології, враховуючи соціально-демографічні особливості різних соціальних груп (PH13)	+	+	+	+	+	
Запроваджувати соціальні технології для регулювання соціальних відносин та вирішення конфліктів (PH15)	+	+	+	+	+	

7. **Схема формування оцінки.**

7.1 **Форми оцінювання студентів:**

- **семестрове оцінювання:**

1. Індивідуальна та групова робота на семінарських заняттях, презентація проєктів – PH1.1, PH 1.2., PH 2.1., PH 2.2., PH 3.1, PH 4.1 – **35/22 балів**
2. Участь у групових тренінгових завданнях та мозкових штурмах – PH1.1, PH1.2, PH2.2 – **30/18 балів.**
3. Контрольна робота – PH1.1, PH1.2, PH2.1, PH2.2, PH3.1, PH4.1 – **15/9 балів**
4. Підсумкова контрольна робота – PH1.1, PH1.2, PH2.1, PH2.2, PH3.1, PH4.1 – **20/12 балів.**

Підсумкове оцінювання: проводиться у формі заліку.

Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру (максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100 балів) і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів.

Студенти, які впродовж семестру набрали сумарну меншу кількість балів ніж 60 балів, але більшу ніж критично-розрахунковий мінімум – 40 балів, складають письмовий тест. Види запитань – тестові завдання – 70% від сумарної оцінки за залік у 20 балів та відкриті творчі питання – 30% від сумарної оцінки заліку.

7.2 **Організація оцінювання:**

1. Індивідуальна та групова робота на семінарських заняттях, презентація проєктів – **протягом семестру**
2. Участь у групових тренінгових завданнях та мозкових штурмах – **протягом семестру**
3. Контрольна робота – **по завершенню другої частини курсу**
4. Підсумкова контрольна робота – **по завершенню вивчення трьох частин курсу**

7.3 **Шкала відповідності оцінок**

Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій та семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин		
		Лекції	Семінари	Самостійна робота
<i>Частина 1 «Теоретико-методологічні засади соціальної психології як науки»</i>				
1.	Місце соціальної психології в системі наукового знання	2	4	5
2.	Психологічні засоби та технології впливу в процесі взаємодії соціальних суб'єктів	4	4	6
3.	Методологія та методи дослідження соціальної психології	2	2	6
<i>Частина 2 «Соціально-психологічні закономірності спілкування»</i>				
4.	Спілкування як обмін інформацією. Комунікативна сторона спілкування	2	2	5
5.	Спілкування як взаємодія. Інтерактивна сторона спілкування	2	4	6
6.	Спілкування як сприйняття людьми один одного. Перцептивна сторона спілкування	2	2	5
	Контрольна робота		2	
<i>Частина 3 «Соціальна психологія груп та особистості»</i>				
8.	Особливості малої групи в соціальній психології	2	2	5
9.	Методологічні проблеми дослідження малих груп у соціальній психології	2	2	5
10.	Психологія великих соціальних груп і масових рухів	4	4	6
11.	Феномен особистості в соціальній психології	2	2	5
12.	Прикладна соціальна психологія	2	2	6
	Підсумкова контрольна робота		2	
	ВСЬОГО	26	34	60

Загальний обсяг годин – 120, в тому числі

Лекцій – 26 год.

Семінари – 34 год.

Самостійна робота – 60 год.

9. Рекомендовані джерела:

Основні:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
2. Варій М. Й. Психологія : навч. посібн. – Київ : Центр учбової літератури, 2009. – 288 с.
3. Коваленко А. Б., Корнев М. Н. Соціальна психологія. – Київ: Геопринт, 2006. – 400 с.
4. Ложкін Г. В., Повакель Г. В. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика. – Київ : Професіонал, 2006. – 416 с.

5. Москаленко В. В. Соціальна психологія : підручник. – Київ : Центр учбової літератури, 2008. – 688 с.
6. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Посіб. – К.: Академвидав, 2003. – 448 с.
7. Основи соціальної психології : навч. посіб. / О. А. Донченко та ін. ; за заг. ред. М. М. Слюсаревського. – Київ : Міленіум, 2008. – 495 с.
8. Почебут Л. Г. Психология социальных общностей. Толпа, социум, этнос. – СПб.: Изд-во СПбУ, 2002. – 176 с.

Додаткові:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Ленинград : Лабиринт, 1992. – 400 с.
2. Головаха Е. И., Панин Е. И. Психология человеческого взаимопонимания. – Киев : Политиздат Украина, 1989. – 189 с.
3. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – Москва : ЛИБРОКОМ, 1980. – 212 с.
4. Майерс Д. Социальная психология. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – 688 с.
5. Назаретян А. П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. – М.; СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
6. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. – Киев : Львів, 1990. – 192 с.
7. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Психология масс. – Самара, 1998. – С. 195-315.
8. Перспективы социальной психологии / Под ред. М. Хьюстона, В. Штребе, Дж. Стефенсона. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 688 с.
9. Почебут Л. Г. Социальная психология толпы. – СПб.: Речь, 2004. – 240 с.
10. Рогаль Н. І. Покарання як чинник вибору стратегії поведінки в конфлікті підлітками // International scientific-practical congress of pedagogues and psychologists «The generation of scientific ideas» (the 27th of November 2014, Geneva, Switzerland). – Geneva : «Science», 2014. – Р. 137–143.
11. Семиченко В. А. Психология общения. – Киев : Веселка, 1998. – 212 с.
12. Соціальні технології: заради чого? яким чином? з яким результатом: монографія / кол. авторів, наук. ред. В. І. Подшивалкіна. – Одеса: ОНУ, 2015. – С. 16-31, 36-64, 74-97.
13. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. пособие. - К.: МАУП, 2004. – Гл.1-7.