

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет соціології

Кафедра теорії та історії соціології

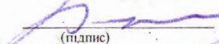


« 30 » 08 2019 року

Розробник(и):

Соболевська М.О. - д.соц.н., доцент, доцент кафедри теорії та історії соціології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Зав. теорії та історії соціології


(підпис) Судаков В.І.

Протокол № 1 від « 30 » 08 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Соціологія повсякденності

для студентів

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність 054 «Соціологія»
освітній рівень бакалавр
освітня програма «Соціологія»
вид дисципліни вибіркова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	20__/20__
Семестр	5
Кількість кредитів ECTS	4
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	іспит

Викладачі: Соболевська М.О.

Продовжено: на 20__/20__ н.р. () « » 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

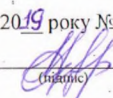
на 20__/20__ н.р. () « » 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

КИЇВ – 2019

Схвалено науково - методичною комісією факультету соціології

Протокол від « 30 » 08 2019 року № 1

Голова науково-методичної комісії


(підпис) А.О. Зябренко-Мисак

1. Мета дисципліни - познайомити студентів із теоретичними та прикладними дослідженнями феномену повсякденного з позицій і під кутом зору соціології.

2. Передні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

1. *Знати основні етапи розвитку соціології, ключові напрямки сучасної соціологічної теорії.*
2. *Вміти працювати з науковою літературою та періоджсеріалами*
3. *Володіти понятійним апаратом сучасної соціологічної теорії*

3. Анотація навчальної дисципліни: Звернення дослідницького інтересу повсякденного життя людей характерно для сучасної науки. Історики, філософи, антропологи, мовознавці та соціологи змінюють класичну парадигму дослідження культури на підставі реконструкції її сенсів і значень. Дослідження повсякденного життя в його дисциплінарних порядках і душевних структурах стає важливою частиною різних гуманітарних дисциплін – антропології, культурології то соціології. Саме завдяки зверненню до повсякденності ці науки із абстрактно-теоретичних перетворюються у дієві способи аналізу, отримують здатність до розуміння і пояснення соціальної реальності, виявляють можливість до антропологічної експертизи суспільства і терапії індивідуальних людських проблем.

4. Завдання (навчальні цілі): познайомити студентів із основними теоретичними підходами до вивчення повсякденності, що були сформовані в межах соціологічної науки, та продемонструвати можливості застосування теоретичного арсеналу соціології повсякденності на практиці, в дослідженні найрізноманітніших феноменів повсякденного життя.

Це спрямовано на формування компетентностей:

- здатність здійснювати різноманітні аналізи комунікативних практик (як невербальної, так і візуальної та масової) (фк28)

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікації; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	Основні принципи положення соціологічних теорій повсякденності	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Аналіз за реферування періоджерел	10
1.2	Специфіку цих теорій, особливості концептуального та методологічного апарату, їх основних представників	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	контрольна робота, іспит	10
2.1	Застосовувати теоретичні знання у практиці дослідження феноменів повсякденності	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	практичні завдання (кейси), іспит	10
2.2	Використовувати можливості різних теоретичних проєктів у вивченні і аналізі механізмів підтримки соціального порядку у повсякденних практиках	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	контрольна робота, іспит	20
3	Презентувати дослідницький проєкт	самостійна робота, презентація	Презентація	30
4	Здійснювати самостійно аналітичну, дослідницьку та пошукову діяльність	самостійна робота	Дослідницьке завдання, практичні завдання (кейси)	20

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Програмні результати навчання (назва)	Результати навчання дисципліни (код)					
	1.1	1.2	2.1	2.2	3	4
застосовувати теоретичні підходи та методологію аналізу до діагностики та вирішення проблем координації взаємодій соціальних груп українського суспільства (при33)	+	+	+	+	+	
виявляти стереотипи та знати шляхи їх подолання в сфері масових комунікацій (при34)			+	+	+	+

7. Схема формування оцінки.

7.1 Форми оцінювання студентів:

- **семестрове оцінювання:**

1. активна робота на практичних заняттях: РН1.1, РН1.2, РН2.1, РН2.2 – **30/18 балів**
2. виконання контрольних робіт: РН1.1, РН1.2, РН2.1, РН2.2, РН4 – **10/6 балів** (2 роботи по 5 максимальних або 3 мінімальних бали за кожну)
3. виконання та презентація результатів дослідницького завдання: РН3, РН4 – **20/12 балів** ((максимум 10 (мінімум – 6) – за результат, максимум 10 (мінімум - 6) – за презентацію здобутків).

- **підсумкове оцінювання:** письмовий іспит РН1.1, РН1.2, РН2.1, РН2.2 (білет містить два питання) – **40 балів** (20 максимальних балів або 12 мінімальних балів за кожне питання-білету). Мінімальний бал успішного складання (отримання загальної позитивної оцінки) іспиту – 24 бали.

- **умови допуску до підсумкового іспиту:** Для студентів, які набрали сумарно меншу кількість балів за критично-розрахунковий мінімум – **36 балів** для одержання допуску до іспиту обов'язковим є повторне складання контрольних робіт.

7.2 Організація оцінювання:

1. Індивідуальна та групова робота на практичних заняттях – протягом семестру
2. Кр 1 з теми 1-4 – після теми 4
3. Кр 2 з теми 5-7 – після теми 7
4. Презентація дослідницького завдання - після теми 7

7.3 Шкала відповідності оцінок

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій та практичних занять

№ п/п	Номер і назва теми*	Кількість годин		
		лекцій	практичні	Самостійна робота
1. Соціологічні теорії повсякденності				
1	Повсякденність у світлі соціологічного інтересу до неї	2	4	10
2	Феноменологічна соціологія А.Шюца	4	4	8
3	Соціологія знання П.Бергера та Т.Лукмана	4	4	8
4	Етнометодологія Г. Гарфінкеля та драматургічна соціологія І.Гофмана	4	4	8
	<i>Контрольна робота 1</i>		2	
2. Соціологічні дослідження повсякденності				
5	Дослідження позаповсякденного	4	4	8
6	Досвід віртуального як позаповсякденне	4	4	8
7	Соціологічні дослідження буденних практик	4	6	10
	<i>Контрольна робота 2</i>		2	
	ВСЬОГО	26	34	60

Загальний обсяг 120 год., в тому числі:

Лекцій – 26 год.

Практичні заняття – 34 год.

Самостійна робота - 60 год.

9. Рекомендовані джерела:

Основна:

1. Абельс Х. Інтеракція, ідентифікація, презентація. Введення в інтерпретативну соціологію. — СПб.: Алетейя. 1999. — С. 69-98, 101-128, 137-184
2. Золотухіна-Аболина Е.В. Повсякденність: філософські загадки. — К., 2006. — С. 4-70.
3. Іонін Л.Г. Соціологія культури: путь в нове тисячоліття. - М.: Логос, 2000. — С. 77-125.
4. Симончук О. Повсякденне життя. // Соціологія : навч. посіб. / за ред. С.О. Макеєва. Київ, 2005. - С. 290-343.
5. Страус А., Корбін Дж. Основи якісного дослідження: обґрунтована теорія, процедури та техніки / пер. з англ. та післямова Т.С. Васильєвої. - М., 2001. — С. 29-41, 52-146.
6. Шюц А., Лукман Т. Структури життясвіту / Пер. з нім. — Х.: Фоліо, 2018. — С.23-40, 52-57, 75-109.

Додаткова:

1. Adler P. Everyday Life Sociology / P. A. Adler, P. Adler, A. Fontana // Annual Review of Sociology. — 1987. — Vol. 13. — P. 217-235.
2. Kalekin-Fishman D. Sociology of Everyday Life / D. Kalekin-Fishman // Current Sociology. — 2013. — Vol. 61 (5-6). — P. 714-732.
3. Бергер П., Лукман Т. Соціальне конструювання реальності. - М., 1995. Гл.1,2. - С.37-209.
4. Вальденфельс Б. Повсякденність як плавильний тигель раціональності // Соціологія — соціологія, антропологія, метафізика. Вып.1 Общество и сферы смысла. — М., 1991. — С. 39-50.
5. Гарфінкель Г. Что такое этнометодология // Человек и общество. Хрестоматия. Под ред. С.Макеєва. — К.: Ин-т соціології, 1999. — С.218-228.
6. Гофман И. Представление себя в повседневной жизни // Человек и общество. Хрестоматия. Под ред. С.Макеєва. — К.: Ин-т соціології, 1999. — С.230-241.
7. Козлова Н. Н. Социология повседневности : переоценка ценностей. // Общественные науки и современность. - 1992. №3. - С. 47-56.
8. Маффесолі М. Околовданність мира или божественное социальное. // Социологос. М., 1991. - С. 274-284.
9. Окрут М. Повсякденна реальність: пошуки визначення // Соціум. — 2006. — № 5. — С. 30-41.

10. Соболева Н. Соціологія суб'єктивної реальності / Н. І. Соболева. — К. : ІС НАНУ, 2002. — 296с.
11. Соболевська М.О. Між приватністю та публічністю: парадокси сучасного суспільства // Актуальні проблеми соціології, психології та педагогіки. Вип.10. — К.: Фенікс, 2010. — С. 10-15.
12. Шубина М.П. О понятии и природе повседневности // Общественные науки. Социальная философия и социология. Выпуск 1. № 42(2006) — С. 55-62.
13. Шюц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. — 1988. - № 2. — С.129-137.
14. Шюц А. О множественности реальностей // Социологическое обозрение. — 2003. — Т. 3. - № 2. — С. 3–35. Режим доступа: <http://www.sociologica.ru/cont008.html>