

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет соціології

Кафедра галузевої соціології



Розробники: доктор соціологічних наук, професор **Чепак Валентина Василівна**,
кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри галузевої соціології
Вілкова Олена Юрївна.

ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. зав. кафедри галузевої соціології

(Безрукова О.А.)

Протокол № 8 від « 28 » 08 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІОЛОГІЯ ОСВІТИ

для студентів

галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальність 054 «Соціологія»
освітній рівень «Бакалавр»
освітня програма «Соціологія»
вид дисципліни обов'язкова

| | |
|--|------------|
| Форма навчання | денна |
| Навчальний рік | 2020/2021 |
| Семестр | 6 |
| Кількість кредитів ECTS | 4 |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | українська |
| Форма заключного контролю | іспит |

Викладачі: Чепак В.В., Вілкова О.Ю.

Пролонговано: на 20 21 / 20 22 н.р. (Чепак Валентина) « 31 » 08 2021 р.
(ім'я, ПІБ, дата)

на 20 ___ / 20 ___ н.р. (_____) « ___ » 20 ___ р.
(ім'я, ПІБ, дата)

КИЇВ – 2020

1. Мета дисципліни – надання студентам системних і фундаментальних знань про соціологію освіти як окрему галузь сучасного соціологічного знання.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

1. Знати сучасні соціологічні теорії, основи соціології культури, соціальної статистики та демографії

2. Володіти елементарними навичками використання методів соціологічного дослідження

3. Анотація навчальної дисципліни: соціологія освіти, як специфічна галузь соціології, досліджує, перш за все, загальні питання взаємовідносин та взаємодії суспільства і освіти, її місця та ролі в соціальній системі. Сюди належать проблеми соціальних умов становлення, функціонування та розвитку різних систем освіти; соціальні функції інституту освіти та його ролі в суспільному житті; роль системи освіти у відтворенні та змінах соціальної структури, реалізації принципу соціальної рівності (або нерівності) в системі освіти, її взаємозв'язок із соціальною мобільністю; відображення в системі освіти потреб та інтересів суспільства, соціальних груп та особистості; взаємовідносини освіти з іншими соціальними інститутами суспільства та ін.

4. Завдання (навчальні цілі): отримання студентами ґрунтовних знань про науковий статус, зміст, структуру, предметне поле, понятійно-категоріальний апарат, закономірності, функції та місце соціології освіти у системі сучасного соціологічного знання; поглиблення уявлень студентів про роль освіти у соціальних змінах, в структурній і функціональній перебудові суспільства; набуття студентами ґрунтовних вмінь застосовувати соціологічний підхід та методичний інструментарій соціологічної науки до аналізу основних проблем функціонування та розвитку освіти, як соціального інституту;

Що спрямовано на формування наступних компетентностей:

- здатність до пошуку, обробки й аналізу соціальної інформації з різних джерел (зк12).
- вільне володіння базовим концептуальним апаратом сучасної соціології (фк1)
- здатність застосовувати соціологічні поняття, концепції, теорії та методи для аналізу й інтерпретації соціальних явищ і процесів, соціальних проблем та конфліктів в Україні та світі у їхньому сучасному та/або історичному контексті (фк2).
- здатність здійснювати соціологічний аналіз соціальних структур і процесів на мікро-, мезо- та макрорівні (фк13).
- здатність здійснювати критичний аналіз теоретичної та прикладної літератури в галузі соціології (фк15).

5. Результати навчання за дисципліною:

| Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність) | | Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання | Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання | Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни |
|---|---|--|--|--|
| Код | Результат навчання | | | |
| 1.1 | знати історію та сучасний стан соціології освіти | лекції, семінарські заняття, самостійна робота | контрольна робота; іспит | 5 |
| 1.2 | знати основи загальнотеоретичних висновків та методологічних підходів соціології освіти, зміст основних концепцій, теоретичних позицій та ключових понять, котрі використовуються соціологічною наукою в галузі досліджень освіти | лекції, семінарські заняття, самостійна робота | контрольна робота; письмова робота; іспит | 20 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|----|
| 2.1 | розуміти смисл процесів, що відбуваються в системі освіти, зокрема, на глобальному, національному, локальному рівнях | лекції, семінарські заняття, самостійна робота | контрольна робота; есе, іспит | 15 |
| 2.2 | виокремлювати головні проблеми та тенденції розвитку освіти, самостійно аналізувати та узагальнювати соціальну інформацію про місце і роль освіти в сучасному світовому та вітчизняному суспільному житті | лекції, семінарські заняття, самостійна робота | контрольна робота; рецензування, презентація результатів індивідуального завдання, іспит | 15 |
| 3 | публічно презентувати результати самостійної роботи | Семінарське заняття, самостійна робота, презентація | Виступ, аналіз практичної ситуації, підготовка коротких повідомлень по темі | 30 |
| 4 | самостійно розробляти дослідницький проект по освітній проблематиці на засадах пошуку та аналізу результатів соціологічних досліджень | самостійна робота | контрольна робота; практичні завдання, аналіз практичної ситуації | 15 |

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

| Результати навчання дисципліни (код) | Програмні результати навчання (назва) | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|---|---|
| | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3 | 4 |
| Здійснювати реферування наукових джерел (державною та іноземною мовами), обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки (прн6). | + | + | + | + | | |
| Аналізувати соціальні зміни в Україні та світі, їхні чинники та наслідки (прн10). | | | + | + | | + |
| Виявляти та аналізувати нові чинники соціальної нерівності в Україні та світі, визначати можливі шляхи подолання нерівного доступу різних суспільних груп до тих чи інших соціальних ресурсів (прн11). | | | + | | | + |
| Визначати теоретико-методологічні та концептуальні засади дослідження окремих галузей соціологічного знання (прн19). | + | + | | | + | |
| Здійснювати соціологічний аналіз соціальних структур і процесів на мікро-, мезо- та макрорівні (прн21). | | | | + | + | + |

7. Схема формування оцінки.

7.1 Форми оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

1. письмова робота по темі 1: РН1.1, РН1.2 – 5/3 балів
2. письмове завдання по темі 2: РН1.1, РН1.2 - 3/1,8 балів
3. написання есе по темі 3: РН 2.1, РН 2.2. - 5/3 балів
4. презентація результатів індивідуального завдання по темі 4: РН3, РН4 – 10/6 балів
5. підготовка коротких повідомлень по темі 5: РН2.1, РН2.2 – 2/1,2 бали
6. рецензування статті по темі 6: РН1.2, РН2.1, РН 2.2- 5/3 балів
7. аналіз практичної ситуації по темі 7: РН2.1, РН 2.2 -5/3 балів
8. аналіз практичної ситуації по темі 8: РН 3, РН2.2, РН4 – 5/3 балів
9. виконання контрольних робіт: РН1.1, РН1.2, РН2.1, РН2.2, РН4 – 20 балів/12 (2 роботи по 10 максимальних або 6 мінімальних балів за кожною)

- підсумкове оцінювання: письмовий іспит РН1.1, РН1.2, РН2.1, РН2.2, РН4 (білет містить дві частини: перша – тести, друга – проблемне запитання/ситуація) – 40 балів (20 максимальних балів або 12 мінімальних балів за кожне питання білету). Мінімальний бал успішного складання (отримання загальної позитивної оцінки) іститу – 24 бали.

- умови допуску до підсумкового іспиту: студент не допускається до іспиту, якщо за семестр він набрав менше ніж 36 балів; такий студент допускається до іспиту за умови написання реферативної роботи змістом та обсягом відповідним кількості неопрацьованих ним протягом семестру тем дисципліни.

7.2 Організація оцінювання:

Письмова робота - це вид самостійної роботи, який студенти виконують при опрацьованні теми 1, в 2 етапи: 1 етап – підготовка тексту роботи і надсилання його викладачу для перевірки і зарахування, 2 етап – обговорення і оцінювання результатів цієї роботи на 1 семінарському занятті.

Письмове завдання виконується як самостійна робота по темі 2, презентується на відповідному практичному занятті.

Есе – самостійна робота студента за підсумками вивчення теми 3. Надсилається викладачу для оцінювання за визначеним графіком.

Презентація результатів індивідуального завдання по темі 4 - це вид самостійної роботи, який студенти виконують в 2 етапи: 1 етап – підготовка презентації і надсилання її викладачу для перевірки і зарахування, 2 етап – представлення презентації на семінарському занятті після вивчення теми 4.

Підготовка коротких повідомлень - самостійна робота студента за підсумками вивчення теми 5. Надсилається викладачу для оцінювання за визначеним графіком.

Рецензування статті – це вид самостійної роботи, який студенти виконують після вивчення теми 6 протягом 2 тижнів і надсилають для перевірки на електронну пошту викладача.

Аналіз практичної ситуації - це вид самостійної роботи, який студенти отримують разом із планом семінарського заняття по темах 7 і 8 і виконують у процесі підготовки до цих занять. Результати роботи презентуються на одному із семінарських занять по відповідних темах.

Контрольна робота №1 виконується на семінарському занятті протягом наступного тижня після вивчення Тем 1-5.

Контрольна робота №2 виконується на семінарському занятті протягом наступного тижня після вивчення Тем 6-8 і охоплює всі теми дисципліни.

7.3 Шкала відповідності оцінок

| | |
|---------------------------|--------|
| Відмінно / Excellent | 90-100 |
| Добре / Good | 75-89 |
| Задовільно / Satisfactory | 60-74 |
| Незадовільно / Fail | 0-59 |

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій та семінарських занять

| № | Назва теми | Кількість годин | | |
|--|---|-----------------|---------------------|--|
| | | лекції | семінарські заняття | самостійна робота студентів |
| 1. Соціологія освіти як галузь наукового знання | | | | |
| 1 | Соціологія освіти в соціологічному дискурсі | 2 | 2 | 15 Письмова робота |
| 2 | Експлікація основних соціологічних підходів до вивчення освіти | 2 | 2 | 4 Письмове завдання |
| 2. Соціологічні виміри освіти | | | | |
| 3 | Освіта як соціальний інститут | 4 | 4 | 4 Написання есе |
| 4 | Організації в освітньому просторі | 4 | 4 | 15 Презентація індивідуального завдання |
| 5 | Групова структура освіти: від одиничного до масового | 4 | 4 | 2 Підготовка коротких повідомлень |
| Контрольна робота 1 | | | 2 | |
| 3. Актуальні проблеми сучасної освіти | | | | |
| 6 | Реформи освітніх систем: порівняльна перспектива | 4 | 4 | 8 Рецензування |
| 7 | Тенденції розвитку сучасної освіти | 4 | 6 | 8 Аналіз практичної ситуації |
| 8 | Сучасні соціальні практики та основні моделі управління освітніми системами | 2 | 4 | 4 Аналіз практичної ситуації |
| Контрольна робота 2 | | | 2 | |
| ВСЬОГО | | 26 | 34 | 60 |

Загальний обсяг – 120 годин, в тому числі:

Лекції – 26 годин

Семінарські заняття – 34 години

Самостійна робота – 60 годин

9. Рекомендовані джерела:

Основна: (Базова)

1. Нечітайло І.С. Сучасна соціологія освіти: від соціологічної теорії до освітньої практики. – Х.: Кондор, 2019. - 296 с. (Розділ 1, с.8-64)
2. Купрій Т.Г. Соціологія освіти. Навчальний посібник. – К.: Логос, 2014. – 304 с. Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4497/1/T_Kupriv_SO_IS.pdf (Розділ 1, с.6-25, Розділ 3, с.51-76, Розділ 7, с.189-243)
3. Курс лекцій по соціології образования./ Под. ред. Астаховой В.И. – Харьков: НУА, 2009. Режим доступу: <http://dSPACE.nua.kharkov.ua/jspui/bitstream/123456789/184/1/soc-obr%202009.pdf> (Тема I, с.7-40, Тема II, с.41 – 73, Тема VI, с.173-200).

Додаткова:

1. Абрамов Р.Н. Менеджеризм и академическая профессия: конфликт и взаимодействие//Социологические исследования. -2011.- №7. – С.37-47

2. Альтбах Ф. Возвышение псевдоуниверситетов// "Alma Mater" ("Вестник высшей школы"), 2001, № 12, С. 39-45.
3. Бурдые П. Воспроизводство: элементы теории системы образования/ П.Бурдые, Ж.-К. Пассерон; [Пер.с фр., предисл. Н.А.Шматко]. – М.: Просвещение, 2007. – 267 с. Режим доступа:
http://bourdieu.name/files/bourdieu_passeron_reproduction_ru_isbn_5090141045.pdf
(Книга 1, с.65-77; Книга2, Глава 1, с.77-114).
4. Д'юї Д. Демократія і освіта/ Д. Д'юї; пер. з англ.: І. Босак, – Львів: Літопис, 2003. -290 с.
5. Дюркгейм Э. Социология образования: Пер. с фр. Т.Г. Астаховой; Науч. ред. В.С. Собкин, В.Я. Нечаев. – М.: ИНТОР, 1996. – Режим доступа:
http://pedlib.ru/Books/2/0060/2_0060-5.shtml#book_page_top (Глава 1, с.1-47).
6. Иллч И. Освобождение от школ М.: Издательство «Просвещение» 2006.
7. Кларк Б. Предпринимательские направления трансформации университета (глава из книги). – М: Гос. ун-т Высшая школа экономики, 2011
(<https://id.hse.ru/data/2011/11/01/1269559253/02.pdf>, Часть 1, с.19-26)
8. Михайлова К. Г. Якість освіти як теоретична проблема: методологічні підходи до аналізу // Грані. – 2010. – №2 (70), березень – квітень. – С. 108–113.
9. Ортега-и- Гассет Х. Миссия университета//Отечественные записки, 2002, №2.Режим доступа: <https://strana-oz.ru/2002/2/missiya-universiteta>
10. Парсонс Т. Система современных обществ. М.: АспектПресс, 1997. - С.117-136 (Революция в образовании и новейшая стадия модернизации).
11. Хабермас Ю. Идея университета. Процессы обучения. //AlmaMater. - 1994. -№4, - С.9-17.
12. Apple M. Power, Meaning and Identity: Critical Sociology of Education in the United States / M. Apple // British Journal of Sociology of Education. – 1996. – Vol. 17. – № 2. – P. 144–166.
13. Meyer J. World Expansion of Mass Education, 1870–1980 / J. Meyer, F. Ramirez, Y. Soysal // Sociology of Education. – 1992. – Vol. 65. – № 2.- P 128-149.
14. Moore R. The Correspondence Principle and the Marxist Sociology of Education / R. Moore // S. Bell (ed.). The Sociology of Education: Major Debates. – London : Falmer Press, 2000.
15. Parsons T. The American University / T. Parsons, G. Platt. – Cambridge : Cambridge University Press, 1973.
16. Sadovnik A. Exploring education: an introduction to the foundations of education / A. Sadovnik , P. Cookson, S. Semel. – Pearson : Allyn & Bacon, 2005. – 561 p.
17. Shor I. Empowering Education: Critical Teaching for Social Change / I. Shor. – Chicago : University of Chicago Press, 1992.