

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет соціології

Кафедра соціальних структур та соціальних відносин



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

GENDERED EDUCATION

(Гендерована освіта)

для студентів

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 054 «Соціологія»

освітній рівень магістр

освітня програма «Гендерні студії»

вид дисципліни вибіркова

Форма навчання денна
Навчальний рік 20 /20
Семестр 3
Кількість кредитів ECTS 3
Мова викладання, навчання та оцінювання англійська
Форма заключного контролю іспит

Викладачі: доц. Стрельник О.О.

Пролонговано: на 2021/2022 н.р. 31.08.2021 р. (підпис, ПІБ, дата)

на 20 /20 н.р. () « » 20 р. (підпис, ПІБ, дата)

КИЇВ – 2020

Розробник(и): Стрельник О.О. д.соц.н., доцент, доцентка кафедри соціальних структур та соціальних відносин

ЗАТВЕРДЖЕНО
В.о. зав. кафедри

(підпис)

(Куценко О.Д.)
(прізвище та ініціали)

Протокол № 16 від «28» серпня 2020 р.

Схвалено науково - методичною комісією факультету

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Голова науково-методичної комісії Червінська Т.Г. Червінська Т.Г.

1. **Мета дисципліни** – ознайомити студентство із проявами гендерного порядку в системі освіти, останніми результатами міжнародних досліджень, способами та світовими тенденціями подолання гендерної нерівності в освіті; покращити навички критичного мислення, академічної дискусії та презентації англійською мовою.

2. **Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:**

1. *Знати* англійську мову на рівні B2 (середній рівень), понятійно-категоріальний апарат соціології, основні соціологічні теорії та підходи.
2. *Вміти* проєктувати соціологічні дослідження, збирати соціологічну інформацію, працювати з масивами первинної соціологічної інформації, читати та писати соціологічні тексти англійською мовою.
3. *Мати навички* пошуку релевантної інформації англійською мовою, аналізу соціологічної інформації; участі у дискусії.

3. **Анотація навчальної дисципліни:** Курс дає студент(к)ам базові знання про сучасний стан гендерних відносин та гендерного порядку у сфері освіти (дошкільної, шкільної, вищої) в Україні. Зокрема, студент(к)и будуть розглядати такі теми як: теоретичні підходи до аналізу гендерованого характеру освіти, гендерований зміст освіти, гендероване освітнє середовище та комунікація, гендерна нерівність у доступі до освіти, гендерні стереотипи та сегрегація в освіті, гендерний мейнстрімінг в освіті, антидискримінаційна експертиза освітнього контенту, феміністська та гендерно чутлива педагогіка тощо. Вони дізнаються про роль фемінізму в створенні рівного доступу жінок і чоловіків до освіти, законодавче регулювання гендерної рівності в освіті, а також вивчатимуть основи феміністської педагогіки. Курс базується на поєднанні лекцій та практичних занять. Основною діяльністю на практичних заняттях є дискусії, презентації, групова робота, а також самостійне проведення студент(к)ами антидискримінаційної експертизи шкільних підручників.

4. **Завдання (навчальні цілі):**

- Акцентувати увагу на основних наукових та соціальних проблемах пов'язаних з освітою та гендерним порядком.
- Покращити навички критичного мислення.
- Підвищити кваліфікацію у пошуку та аналізі соціологічної інформації.
- Покращити навички академічної дискусії та презентації англійською.
- Вміти аналізувати освітній контент на предмет відтворення гендерованого «прихованого навчального плану».

Що спрямовано на формування наступних компетентностей:

- фк2. Здатність аналізувати та інтерпретувати нові соціальні явища й процеси, використовуючи релевантні теорії та результати емпіричних досліджень.
- фк13. Вміння аналізувати соціальні нерівності із застосуванням кроссекційного підходу.
- фк16. Здатність до критичного аналізу та застосування феміністських теорій у дослідженні та поясненні соціальних явищ та процесів.

5. **Результати навчання за дисципліною:**

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Результат навчання				
1.1	Знати результати сучасних соціологічних досліджень ключових соціальних проблем	Лекції, практичні	Дискусії та презентації, практична групова робота, індивідуальне завдання	20
2.1.	Вміти працювати з соціальною інформацією, даними соціологічних досліджень	Практичні	Дискусії та презентації, практична групова робота, індивідуальне завдання	20
2.2.	Вміти виявляти, аналізувати та інтерпретувати актуальні соціальні проблеми розвитку суспільства	Лекції, практичні	Дискусії та презентації, практична групова робота, індивідуальне	10

		завдання		
2.3.	Вміти аналізувати освітній контент на предмет відтворення гендерованого «прихованого навчального плану»	Лекції, практичні, самостійна робота	Практична групова робота, індивідуальне завдання	20
3.1.	Демонструвати навички аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з опонентами.	Практичні	Дискусії та презентації	20
4.1	Демонструвати навички самостійної дослідницької роботи, опанування новими знаннями	Практичні, самостійна робота	Практична групова робота, індивідуальне завдання	10

6. **Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання**

Результати навчання дисципліни (код)	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	4.1
	Програмні результати навчання (назва)					
прн2. Демонструвати навички письмової та усної комунікації державною та англійською мовою, фахово використовувати соціологічну термінологію.	+	+		+	+	
прн10. Демонструвати навички самостійної дослідницької роботи, опанування новими знаннями.			+			+
прн14. Виявляти, діагностувати та інтерпретувати актуальні проблеми соціуму на національному та міжнародному рівнях		+			+	+

7. **Схема формування оцінки.**

7.1 **Форми оцінювання студентів:**

- семестрове оцінювання:

Форми роботи	Min балів	Max балів
Дискусії та презентації, РН1.1, РН2.1, РН2.2, РН3.1, РН3.2	25	40
Практична групова робота, РН1.1, РН2.1, РН2.2, РН2.3, РН 4.1	5	10
Індивідуальне завдання, РН1.1, РН2.1, РН2.2, РН2.3, РН 4.1	6	10
Разом, семестр	36	60
Іспит, РН1.1, РН 2.1, РН2.2, РН2.3, РН 2.4	24	40
Загалом	60	100

- підсумкове оцінювання у формі іспиту: іспит проходить у формі письмової роботи, що складається з тестових та практичних завдань.

- умови допуску до іспиту: для студентів, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж критично-розрахунковий мінімум – 36 балів необхідно обов'язково подати письмові роботи – відпрацювання пропущених практичних занять з кожної невідпрацьованої теми дисципліни.

7.2 **Організація оцінювання:**

1. Дискусії та презентації – протягом занять теми 1-6.
2. Практична групова робота – тема 6.
3. Індивідуальне завдання – тема 2.

7.3. **Шкала оцінок**

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій та практичних занять

№ п/п	Номер і назва теми	Кількість годин		
		лекції	практичні	самостійна робота
1.	Гендерована освіта: теоретичні підходи до аналізу. Прихований навчальний план	2	2	10
2.	Гендерований освітній контент	4	4	10
3.	Гендероване освітнє середовище та гендерована комунікація	4	4	10
4.	Гендерний мейнстрімінг в освіті	2	2	10
5	Гендерна рівність та освіта: міжнародне та національне законодавство	-	-	10
6	Феміністська педагогіка та гендерночутлива освіта	2	2	10
	РАЗОМ	14	14	60

Загальний обсяг 90 год., в тому числі:

Лекцій – 14 год.

Практичні заняття - 14 год.

Консультації – 2 год.

Самостійна робота - 60 год.

9. Рекомендовані джерела:

Основна:

1. Gender Mainstreaming in Education. A Reference Manual for Governments and Other Stakeholders / Commonwealth Secretariat, June 1999
2. Hankivsky, Olena and Salnykova, Anastasiya (2010), Gender Mainstreaming in Post-Soviet Ukraine: Application and Applicability, Journal of Communist Studies and Transition Politics, 26: 3, p. 315-340
3. Liu, F. (2006). School culture and gender. In C. Skelton, B. Francis, & L. Smulyan (Eds.), The SAGE Handbook of Gender and Education (pp. 425–438). Thousand Oaks, CA: Sage.
4. Renold, R. (2006). Gendered classroom experiences. In C. Skelton, B. Francis, & L. Smulyan (Eds.), The SAGE Handbook of Gender and Education (pp. 439–452). Thousand Oaks, CA: Sage.

Додаткова:

1. Brzezinski, Melanie S. (2016) Gender differences in bullying and perceptions of bullying. Thesis.
2. Haydenko, Victoria (2011). Chronicles of Children's Holidays: Construction of Gender Stereotypes in Ukrainian Preschool and Elementary Education in Mapping Difference: the Many Faces of Women in Contemporary Ukraine, ed. by Marian J. Rubchak, Berghahn Books, p. 109-123
3. Integrating a Gender Perspective into Statistics /United Nations, 2016
4. Plakhotnik, Olga (2012), Gender Policy and Education in Contemporary Ukraine: Discourses and Contraversies in Gender, Politics, and Society in Ukraine, ed. by Olena Hankivsky and Anastasiya Salnykova, University of Toronto Press, p. 225-252
5. Semikolenova, Elena (2012), Gender Analysis of School Textbooks in Ukraine in Gender, Politics, and Society in Ukraine, ed. by Olena Hankivsky and Anastasiya Salnykova, University of Toronto Press, p. 253-281
6. Sibyl Frei and Sevilla Leowinata. 2014. Gender Mainstreaming Toolkit for Teachers and Teacher Educators, Commonwealth of Learning, 2014
7. Smyth, Emer. Single-sex Education: What Does Research Tell Us?, In Revue française de pédagogie, avril-mai-juin, 2010
8. Smyth, Emer. Single-sex Education: What Does Research Tell Us?, In Revue française de pédagogie, avril-mai-juin, 2010

10. Додаткові ресурси:

- EdEra-Studena: Інс Недискримінаційний підхід у навчанні <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-Studena+Inc+1/about> (он-лайн курс)
- The Global Gender Gap Report 2017 <https://www.weforum.org/reports/the-global-gender-gap-report-2017>

- The European Social Survey (the ESS) <http://europeansocialsurvey.org/>
- EuroBarometer http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm
- European Values Study (EVS) <http://www.europeanvaluesstudy.eu>