

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет соціології

Кафедра методології та методів соціологічних досліджень



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГЕНДЕРОВАНИЙ ЖИТТЄВИЙ ШЛЯХ ТА ЖИТТЄВИЙ УСПІХ
(GENDERED LIFE COURSE AND LIFE SUCCESS)

для студентів

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність 054 «Соціологія»
освітній рівень магістр
освітня програма «Гендерні студії»
вид дисципліни вибіркова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2021/2022
Семестр	3
Кількість кредитів ECTS	5
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська
Форма заключного контролю	залік

Викладачі: Світлана БАБЕНКО

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (підпис, ПІБ, дата) «__» __ 20__ р.

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис, ПІБ, дата) «__» __ 20__ р.

КИЇВ – 2021

Розробник(и): Світлана Бабенко, к.соц.н., доцент, доцентка кафедри соціальних структур та соціальних відносин

ЗАТВЕРДЖЕНО
Зав. кафедри соціальних структур та соціальних відносин

Олег МАЗУРИК

Протокол № 12 від 31.08 2021 р.

Схвалено науково - методичною комісією факультету соціології

Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р..

Голова науково-методичної комісії Тетяна ЧЕРВІНСЬКА Тетяна ЧЕРВІНСЬКА

1. **Мета дисципліни** – ознайомити студентство із проявами гендерного порядку протягом життєвого шляху та гендерними особливостями життєвого успіху, останніми результатами міжнародних досліджень, способами та світовими тенденціями подолання гендерної нерівності протягом життєвого шляху; покращити навички критичного мислення, академічної дискусії та презентації англійською мовою.

2. **Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:**

1. *Знати* англійську мову на рівні B1 (середній рівень), понятійно-категоріальний апарат соціології, основні соціологічні теорії та підходи.

2. *Вміти* проєктувати соціологічні дослідження, збирати соціологічну інформацію, працювати з масивами первинної соціологічної інформації, читати та писати соціологічні тексти англійською мовою.

3. *Мати навички* пошуку релевантної інформації англійською мовою, аналізу соціологічної інформації, участі у дискусії.

3. **Анотація навчальної дисципліни:** Дисципліна дає студент(к)ам базові знання про історію та сучасний стан гендерних відносин та гендерного порядку протягом життєвого шляху та гендерними особливостями життєвого успіху в Україні та інших країнах. Дисципліна вводить студентство у тематику та стратегії досліджень життєвого успіху в сучасних суспільствах на основі порівняльного аналізу соціокультурних контекстів, за допомогою методів активного навчання опановуються сучасні методи соціологічного аналізу та досліджень життєвого успіху в різних типах суспільного порядку (модерного - американського, західноєвропейського, радянського; та перехідного – пострадянського, постмодерного), у різних професійних середовищах скрізь призму гендерного та особистісного виміру (вікового та поколінського).

4. **Завдання (навчальні цілі):**

- Знати сутність основних наукових та соціальних проблемах пов'язаних з життєвим шляхом, життєвим успіхом в різних соціокультурних середовищах та гендерним порядком.
- Покращити навички критичного мислення.
- Підвищити кваліфікацію у пошуці та аналізі соціологічної інформації.
- Покращити навички академічної дискусії та презентації англійською.
- Вміти здійснювати порівняльну характеристику гендерних порядків в освіті різних країн.

Що спрямовано на формування наступних компетентностей:

- ЗК02. Здатність працювати автономно.
- ЗК11. Толерантне ставлення до різноманітності, інакшості.
- СК12. Здатність співставляти результати міждисциплінарних гендерних досліджень, узагальнювати, обґрунтовувати висновки.

5. **Результати навчання за дисципліною:**

Код	Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)	Форми, методи і технології викладання і навчання	Методи оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
	Результат навчання			
1.1	Знати результати сучасних соціологічних досліджень ключових соціальних проблем	Лекція, семінар, самостійна робота	Опитування, контрольна робота	20
2.1	Вміти працювати з соціальною інформацією, даними соціологічних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота	Опитування, підсумкова робота, контрольна робота	10
2.2	Вміти виявляти, аналізувати та інтерпретувати актуальні соціальні проблеми розвитку суспільства	Лекція, семінар, самостійна робота	Опитування, підсумкова робота	15
2.3	Вміти використовувати сучасні ІКТ при професійному спілкуванні; обмінити інформацією; зборі, аналізі, обробці та інтерпретації даних й візуальному представленні результатів наукової діяльності	Лекція, семінар, самостійна робота	Опитування	15
3.1	Демонструвати навички аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з опонентами	Лекція, семінар, самостійна робота	Опитування	20
4.1	Демонструвати навички самостійної дослідницької роботи, опанування новими знаннями	Лекція, семінар, самостійна робота	Опитування, підсумкова робота	20

6. **Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання**

Результати навчання дисципліни (код)	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	4.1
Програмні результати навчання (назва)						
PR03. Розробляти і реалізовувати соціальні та міждисциплінарні проєкти з урахуванням соціальних, економічних, правових, екологічних та інших аспектів суспільного життя.	+				+	+
PR06. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері соціології та суміжних наук у тому числі в контексті співпраці з європейськими та євроатлантичними інституціями.		+	+			+
PR14. Демонструвати вміння здійснювати соціологічний критичний аналіз, вміння роботи гендерний аналіз та гендерну експертизу документів, проєктів, програм.	+	+	+	+		+

7. **Схема формування оцінки.**

7.1 **Форми оцінювання студентів:**

- семестрове оцінювання:

Форми роботи	Min балів	Max балів
Опитування (PH1.1, PH2.1, PH2.2, PH2.3, PH3.1, PH 4.1)	36	60
Підсумкова робота (PH2.1, PH2.2, PH 4.1)	12	20
Контрольна робота (PH1.1, PH2.1)	12	20
Разом	60	100

- підсумкове оцінювання: залік.

Для студентів, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж *критично-розрахунковий мінімум – 60 балів* для отримання заліку обов'язково подати письмові роботи – відпрацювання пропущених семінарських занять з кожної невідпрацьованої теми дисципліни та підсумкову роботу.

7.2 **Організація оцінювання:**

1. Опитування – протягом занять, теми 1-6.
2. Контрольна робота – після теми 6.
3. Підсумкова робота та її презентація – протягом тем 4-6 (за вибором). Есе (до 15 сторінок) з одної з проблем гендерного виміру життєвого шляху та життєвого успіху основі прочитаних статей у фахових англомовних журналах та власних розвідок, його презентація та захист.

7.3. **Шкала відповідності оцінок**

Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекційних та семінарських занять

№ п/п	Номер і назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінари	самостійна робота
1.	Дослідження життєвого курсу	4	4	6
2.	Гендерний вимір життєвого курсу	4	4	6
3.	Життєвий успіх: поняття, теоретичний та практичний виміри	4	4	20
4.	Гендерований життєвий успіх в західній культурі (модерн та постмодерн)	4	4	6
5.	Гендерований життєвий успіх в суспільстві радянського та пострадянського типу суспільств	4	4	20
6.	Віковий та поколінський виміри гендерованого життєвого успіху	4	4	20
	Контрольна робота		2	22
	Разом	24	26	100

Загальний обсяг **150 год**, в тому числі:

Лекцій – **24 год**.

Семінарські заняття - **26 год**.

Самостійна робота - **100 год**.

9. Рекомендовані джерела:

Основна: (Базова)

1. Methods of Life Course Research: Qualitative and Quantitative Approaches \ Edited by: Janet Z. Giele & Glen H. Elder Jr. \ <http://methods.sagepub.com/book/methods-of-life-course-research>
2. Life Courses in the Globalization Process: The Development of Social Inequalities in Modern Societies Sandra Buchholz Dirk Hofäcker Melinda Mills Hans-Peter Blossfeld Karin Kurz Heather Hofmeister European Sociological Review, Volume 25, Issue 1, 1 February 2009, Pages 53–71, <https://doi.org/10.1093/esr/jcn033>
3. Moen, P. (2001). The gendered life course. In R. H. Binstock & L. K. George (Eds.), *Handbook of aging and the social sciences* (pp. 179-196). San Diego, CA, US: Academic Press.
4. Genders in the Life Course Paola Di Giulio, Antonella Pinnelli (auth.), Antonella Pinnelli, Filomena Racioppi, Rosella Rettaroli (eds.) Springer, 2007. Pp 25-94, 205-282

Додаткова:

1. Advances in Life Course Research (2017) <https://www.journals.elsevier.com/advances-in-life-course-research>
2. Dilani Jayawarna, Susan Marlow, Janine Swail (2020) A Gendered Life Course Explanation of the Exit Decision in the Context of Household Dynamics. \ Entrepreneurship Theory and Practice 00(0) 1–37 2020 <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1042258720940123>
3. Mick Cunningham Influences of Women's Employment on the Gendered Division of Household Labor Over the Life Course Evidence From a 31-Year Panel Study // Journal of Family Issues 2007
4. Linda L. Lindsey (2016) Gender Roles: A Sociological Perspective. Routledge. Pp.207-243