

1. Мета дисципліни – ознайомити студентство із проявами гендерного порядку в системі освіти, останніми результатами міжнародних та національних досліджень, способами та інструментами подолання гендерної нерівності в освіті та подолання гендерної нерівності засобами освіти; покращити навички критичного мислення, академічної дискусії та презентації англійською мовою.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

1. *Знати* англійську мову на рівні B2 (середній рівень), понятійно-категоріальний апарат соціології, основні соціологічні теорії та підходи.

2. *Вміти* проектувати соціологічні дослідження, збирати соціологічну інформацію, працювати з масивами первинної соціологічної інформації, читати та писати соціологічні тексти англійською мовою.

3. *Мати навички* пошуку релевантної інформації англійською мовою, аналізу соціологічної інформації; участі у дискусії.

3. Анотація навчальної дисципліни: Дисципліна відноситься до дисциплін вибору студента блоку з Переліку 1. Дисципліна дає студент(к)ам базові знання про сучасний стан гендерних відносин та гендерного порядку у сфері освіти в Україні. Зокрема, студент(к)и будуть розглядати такі теми як: теоретичні підходи до аналізу гендерованого характеру освіти, гендерований зміст освіти, гендероване освітнє середовище та комунікація, гендерна нерівність у доступі до освіти, гендерні стереотипи та сегрегація в освіті, гендерний мейнстрімінг в освіті, антидискримінаційна експертиза освітнього контенту, феміністська та гендерно чутлива педагогіка тощо. Вони дізнаються про роль фемінізму в створенні рівного доступу жінок і чоловіки до освіти, законодавче регулювання гендерної рівності в освіті, а також вивчатимуть основи феміністської педагогіки. Дисципліна базується на поєднанні лекцій та практичних занять. Основною діяльністю на практичних заняттях є дискусії, презентації, групова робота, а також самостійне проведення студент(к)ами антидискримінаційної експертизи шкільних підручників.

4. Завдання (навчальні цілі):

- Знати результати сучасних соціологічних досліджень ключових соціальних проблем.
- Вміти працювати з соціальною інформацією, даними соціологічних досліджень.
- Вміти виявляти, аналізувати та інтерпретувати актуальні соціальні проблеми розвитку суспільства.
- Вміти використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології при професійному спілкуванні; обміні інформацією; зборі, аналізі, обробці та інтерпретації даних й візуальному представленні результатів наукової діяльності.
- Вміти аналізувати освітній контент на предмет відтворення гендерованого «прихованого навчального плану».
- Демонструвати навички аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з опонентами.
- Покращити навички академічної дискусії та презентації англійською.
- Демонструвати навички самостійної дослідницької роботи, опанування новими знаннями.

Дисципліна спрямована на формування наступних компетентностей:

- ЗК03 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- СК02. Здатність виявляти, діагностувати та інтерпретувати соціальні проблеми українського суспільства та світової спільноти
- СК14. Здатність використовувати соціологічні теорії в науковій та професійній діяльності
- СК07 Здатність розробляти та оцінювати соціальні проекти і програми.

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Результат навчання				
1.1	Знати результати сучасних соціологічних досліджень ключових соціальних проблем	Лекції, практичні	Дискусії та презентації, практична групова робота, індивідуальне завдання	20
2.1.	Вміти працювати з соціальною інформацією, даними соціологічних досліджень	Практичні	Дискусії та презентації, практична групова робота, індивідуальне завдання	20
2.2.	Вміти виявляти, аналізувати та інтерпретувати актуальні соціальні проблеми розвитку суспільства	Лекції, практичні	Дискусії та презентації, практична групова робота, індивідуальне завдання	10
2.3.	Вміти аналізувати освітній контент на предмет відтворення гендерованого «прихованого навчального плану»	Лекції, практичні, самостійна робота	Практична групова робота, індивідуальне завдання	20
3.1.	Демонструвати навички аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з опонентами.	Практичні	Дискусії та презентації	10
3.2.	Покращити навички академічної дискусії та презентації англійською	Практичні	Дискусії та презентації	10
4.1	Демонструвати навички самостійної дослідницької роботи, опанування новими знаннями	Практичні, самостійна робота	Практична групова робота, індивідуальне завдання	10

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Програмні результати навчання (назва)	Результати навчання дисципліни (код)							
	1.1	2.1.	2.2.	2.3.	3.1	3.2.	4.1	
ПР02 Здійснювати діагностику та інтерпретацію соціальних проблем українського суспільства та світової спільноти, причини їхнього виникнення та наслідки.	+			+	+	+		
ПР03 Розробляти і реалізовувати соціальні та міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, правових, екологічних та інших аспектів суспільного життя.	+		+				+	
ПР15. Вміти використовувати соціологічні теорії в науковій та професійній діяльності.	+	+					+	

7. Схема формування оцінки.

7.1 Форми оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

Форми роботи	Min	Max
Дискусії та презентації, РН1.1, РН2.1, РН2.2, РН3.1, РН3.2	25	40
Практична групова робота, РН1.1, РН2.1, РН2.2, РН2.3, РН 4.1	5	10
Індивідуальне завдання, РН1.1, РН2.1, РН2.2, РН2.3, РН 4.1	6	10
Разом, семестр	36	60
Іспит, РН1.1, РН 2.1, РН2.2, РН2.3, РН 2.4	24	40
Загалом	60	100

- підсумкове оцінювання у формі іспиту: іспит проходить у формі письмової роботи, що складається з тестових та практичних завдань.

- умови допуску до іспиту: для студентів, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж критично-розрахунковий мінімум – 36 балів необхідно обов'язково подати письмові роботи – відпрацювання пропущених практичних занять з кожної невідпрацьованої теми дисципліни.

7.2 Організація оцінювання:

1. Дискусії та презентації – протягом занять теми 1-6.
2. Практична групова робота – тема 6.
3. Індивідуальне завдання – тема 2.

7.3. Шкала оцінок

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій та практичних занять

№ п/п	Номер і назва теми	Кількість годин		
		лекції	практичні	самостійна робота
1.	Гендерована освіта: теоретичні підходи до аналізу. Прихований навчальний план	2	4	15
2.	Гендерований освітній контент	4	6	20
3.	Гендероване освітнє середовище та гендерована комунікація	2	4	15
4.	Гендерний мейнстрімінг в освіті	2	4	15
5	Гендерна рівність та освіта: міжнародне та національне законодавство	2	4	15
6	Феміністська педагогіка та гендерно чутлива освіта	2	8	26
	ВСЬОГО	14	30	106

Загальний обсяг 150 год., в тому числі:

Лекцій – 14 год.

Практичні заняття - 30 год.

Самостійна робота - 106 год.

9. Рекомендовані джерела:

Основа:

1. Gender Mainstreaming in Education: A Reference Manual for Governments and Other Stakeholders / Commonwealth Secretariat, June 1999, <https://www.academia.edu/40699445>
2. Hankivsky, Olena and Salnykova, Anastasiya (2010), Gender Mainstreaming in Post-Soviet Ukraine: Application and Applicability, Journal of Communist Studies and Transition Politics, 26: 3, p. 315- 340
3. Liu, F. (2006). School culture and gender. In C. Skelton, B. Francis, & L. Smulyan (Eds.), The SAGE Handbook of Gender and Education (pp. 425–438). Thousand Oaks, CA: Sage.
4. Renold, R. (2006). Gendered classroom experiences. In C. Skelton, B. Francis, & L. Smulyan (Eds.), The SAGE Handbook of Gender and Education (pp. 439–452). Thousand Oaks, CA: Sage.

Додаткова:

1. Brzezinski, Melanie S. (2016) Gender differences in bullying and perceptions of bullying. Thesis. <https://rdw.rowan.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2276&context=etd>
2. Haydenko, Victoria (2011). Chronicles of Children's Holidays: Construction of Gender Stereotypes in Ukrainian Preschool and Elementary Education in Mapping Difference: the Many Faces of Women in Contemporary Ukraine, ed. by Marian J. Rubchak, Berghahn Books, p. 109-123
3. Integrating a Gender Perspective into Statistics /United Nations, 2016, <https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/Standards-and-Methods/files/Handbooks/gender/Integrating-a-Gender-Perspective-into-Statistics-E.pdf>
4. Plakhotnik, Olga (2012), Gender Policy and Education in Contemporary Ukraine: Discourses and Contraversies in Gender, Politics, and Society in Ukraine, ed. by Olena Hankivsky and Anastasiya Salnykova, University of Toronto Press, p. 225-252
5. Semikolenova, Elena (2012), Gender Analysis of School Textbooks in Ukraine in Gender, Politics, and Society in Ukraine, ed. by Olena Hankivsky and Anastasiya Salnykova, University of Toronto Press, p. 253-281
6. Sibyl Frei and Sevilla Leowinata. 2014. Gender Mainstreaming Toolkit for Teachers and Teacher Educators, Commonwealth of Learning, 2014, <https://www.varkeyfoundation.org/media/4459/gender-mainstreaming-toolkit-1-copy.pdf>
7. Smyth, Emer. Single-sex Education: What Does Research Tell Us?, In Revue française de pédagogie, avril-mai-juin, 2010, https://www.researchgate.net/publication/272440475_Single-sex_Education_What_Does_Research_Tell_Us/link/55f1b1da08ae199d47c462e6/download

10. Додаткові ресурси:

- EdEra-Studena: Inc <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-Studena+Inc+1/about>
 - The Global Gender Gap Report 2017 <https://www.weforum.org/reports/the-global-gender-gap-report-2017>
 - The European Social Survey (the ESS) <http://europeansocialsurvey.org/>
 - EuroBarometer http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm
 - European Values Study (EVS) <http://www.europeanvaluesstudy.eu>
-