

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет психології

Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник декана
з навчальної роботи
Москаленко А.М.
« 31 » _____ 2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА

для студентів

Галузь знань -05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність - 054 Соціологія
Освітня програма – Соціологія
Освітній рівень - Магістр
Вид дисципліни - Обов'язкова

Форма навчання	Денна
Навчальний рік	2020/2021
Семестр	2
Кількість кредитів ECTS	3
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська
Форма заключного контролю	Іспит


Викладачі: *Головко Наталія Іванівна* доцент кафедри педагогіки; кандидат педагогічних наук, доцент,

Пролонговано: на 201/201 н.р. *Головко Н. І.* (підпис) *А. М.* (ПІБ) «30» 08 2021 (дата)

на 20__/20__ н.р. (_____) (ПІБ) «__» __ 20__ (дата)

КИЇВ – 2020

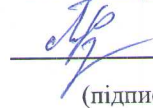
Розробник **Головко Наталія Іванівна** доцент кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент.



Затверджено

«31» серпня 2020 року

В. о. завідувача кафедри



Кошечко Н. В.

(підпис)

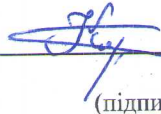
(прізвище та ініціали)

Протокол № 1 від «31» серпня 2020 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету психології

Протокол № 1 від «31» 08 2020 року

Голова науково-методичної комісії



Корольов Д.К.

(підпис)

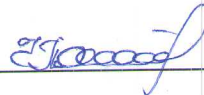
(прізвище та ініціали)

«31» 08 2020 року

Погоджено науково-методичною комісією факультету соціології

Протокол № 1 від «28» серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії



Червінська Т.Г

«28» серпня 2020 року

1. Мета дисципліни – ознайомлення студентів із законами та закономірностями процесів навчання та виховання, набуття студентами систематизованих знань з дидактики, та теорії виховання у вищій школі, формування потреби професійно-педагогічного розвитку, комплексних компетентностей з кваліфікації «викладач закладу вищої освіти», розвиток педагогічного мислення та сприяння професійному самовизначенню.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

- Знання загальних принципів пізнання філософського рівня методології, наукових підходів суспільних наук.
- Знання конкретних наукових підходів, що використовуються в дисциплінах професійної та практичної підготовки.
- Володіння сучасними ефективними методиками викладання соціології.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Вивчення дисципліни пов'язане із розумінням психологічних особливостей навчальної діяльності студентів у вищій школі, виконує функцію методологічної основи для виходу на більш високий рівень узагальнення, розвитку професійної рефлексії при відборі, структуруванні і методичному осмисленні змісту навчання і навчальної діяльності з предметів спеціальності і спеціалізації. Ґрунтується на знаннях загальних принципів пізнання філософського рівня методології, концепцій, наукових підходів суспільних, природничих і технічних наук, конкретних наукових підходів, що використовуються в дисциплінах професійної та практичної підготовки.

4. Завдання вивчення дисципліни: Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- Формування у майбутніх фахівців знань про місце і роль педагогічних чинників в індивідуальному та суспільному житті.
- Допомога студентам засвоїти сутність педагогіки вищої школи як галузі науки і соціальної практики, її суспільне значення.
- Формування у магістрантів вміння правильно осмислювати педагогічні факти дійсності, що відбуваються у їх життєдіяльності.
- Визначення кола знань та навичок, необхідних для успішної діяльності в майбутньому у професійно-визначальних ситуаціях.
- Знання з організації та проведення емпіричних конкретно-педагогічних досліджень у вищій школі.

Це спрямовано на формування компетентностей:

- Володіння державною мовою (зк3).
- Здатність діяти соціально відповідально, маючи за опертя професійної етики соціолога (зк9).
- Здатність планувати та ефективно використовувати час, працювати самостійно, систематично підвищувати свій професійний рівень шляхом самоосвіти (фк6).
- Здатність використовувати сучасні концепції навчання у викладанні соціологічних дисциплін (фк8).
- Здатність дотримуватися принципів професійної етики соціолога та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності (фк10).

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за оцінювання)	% у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	Знати методи дослідження педагогічних явищ і фактів.	лекція	Опитування виконання практичних завдань, презентація	25%
1.2	Знати сутність науково-педагогічних досліджень, етапи, науковий апарат.	лекція практичне заняття		
1.3	Знати сутність, своєрідність освітнього процесу у вищій школі.	лекція		
1.4	Знати суперечності, психічні функції, особливості розвитку молодшої людини студентського віку.	лекція практичне заняття		
1.5	Знати сучасні інтерактивні методи навчання студентів.	лекція практичне заняття		
2.1	Володіння методами і прийомами науково-педагогічного дослідження, зберігання, обробки і представлення інформації	практичне заняття	тест, опитування виконання практичних завдань, КР	25%
2.2	Володіння навичками пошуку, відбору, обробки систематизації інформації для проведення різного типу уроків, виховних заходів	практичне заняття		
2.3	Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел	практичне заняття		
2.4	Уміння побудувати навчальну діяльність у відповідності з логікою процесів викладання і учіння	педагогічна ситуація		
2.5	Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності	практичне заняття		
2.6	Визначати навчальну мету, відбору, структурування змісту лекцій, практично-семінарських занять.	практичні завдання, педагогічні ситуації		
3.1	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	підготовка презентацій, доповідей	оцінювання виступів, презентацій	25%
3.2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	лекції, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань.	контрольні завдання	
3.3	Здатність бути критичним і самокритичним, будувати міжособистісні стосунки, працювати в команді	обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач.	задача	
3.4	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).	обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій	контрольні завдання	
4.1	Здатність бути критичним і самокритичним.	Обговорення педагогічних	творча робота	25%

		<i>ситуацій</i>		
4.2	Прийняття рішень у стандартних і нестандартних ситуаціях, що потребує застосування набутих знань та навичок.	<i>захист практичних завдань,</i>	<i>оцінювання виступів, іспит</i>	

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання:

Результати навчання дисципліни (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2.
Програмні результати навчання (назва)																	
Демонструвати навички письмової та усної комунікації державною та іноземною мовою, фахово використовувати соціологічну термінологію (прн2).		+	+	+					+				+				+
Демонструвати навички аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з опонентами (прн5).	+					+	+				+		+	+			+
Застосовувати традиційні та новітні методи викладання соціологічних дисциплін (прн9).				+					+			+					+
Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі принципів професійної етики соціолога (прн12).				+	+								+	+	+		
Планувати та ефективно використовувати час, працювати самостійно, систематично підвищувати свій професійний рівень шляхом самоосвіти (прн15).	+							+		+							+

7. Схема формування оцінки:

7.1. Форми оцінювання студентів:

Контроль здійснюється за кредитно-трансферною накопичувальною системою. Обов'язковим для допуску до іспиту є виконання контрольної роботи та тесту..

Семестрове оцінювання:

Оцінювання за формами контролю:

	Частина 1		Частина 2	
	Min. – 18балів	Max. – 30балів	Min. – 18балів	Max. – 30балів
Усна відповідь, використання інтерактивних методик (презентація) (РН1.1., РН1.2, РН1.3., РН 3..1.)	6	10	6	10
Розв'язування практичних завдань (РН1.4., РН1.5, РН 2.1, РН2.4., РН2.6., РН 3.3.,РН 3.4.)	3	5	3	5
Творча робота (РН 4.1.)	3	5	3	5
Контрольна робота, тест (ЖР) (РН2.3, РН 2.2.,РН2..5, РН3.2.,)	6	10	6	10
Іспит (РН4.2.)	<i>Min. 24 бали / Max. 40 балів</i>			

Підсумкове оцінювання: Максимальна кількість балів за роботу студента протягом семестру дорівнює 60 балів. Письмовий іспит оцінюється у 40 балів. Кожен білет включає 3 завдання різного рівня складності:

- завдання 1 оцінюється *min.* 6 - *max.* 10 балів;
- завдання 2 оцінюється *min.* 9 - *max.* 15 балів;
- завдання 3 оцінюється *min.* 9 - *max.* 15 балів.

мови допуску до іспиту. *Критично-розрахунковий мінімум*, який дозволяє допустити студента до іспиту, складає 36 балів. Студент може бути недопущеним до підсумкового оцінювання, якщо під час семестру він: 1) не досяг мінімального порогового рівня оцінки тих результатів навчання, які не можуть бути оцінені під час підсумкового контролю; 2) якщо під час семестру він набрав кількість балів, недостатню для отримання позитивної оцінки навіть у випадку досягнення ним на підсумковому контролі максимально можливого результату. Рішення про недопущення за поданням викладача приймається деканом та оприлюднюється до початку відповідного контролю. Викладач на останньому занятті повідомляє студентам індивідуально про їх рейтинг у балах.

7.2. Організація оцінювання:

1. Робота на практичних заняттях (усні відповіді, презентація. Виконання практичних завдань, рішення педагогічних задач) – оцінюються протягом семестру.
2. Контрольна робота (тест) виконується і оцінюється після завершення першої частини (теми № 1 – 3)
3. Творча робота виконується після завершення другої частини (теми 4 – 5).

При простому розрахунку отримаємо:

	Семестрова кількість балів	Іспит	Підсумкова оцінка
Мінімум	36	24	60
Максимум	60	40	100

7.3. Шкала відповідності оцінок:

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин		
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Частина 1. Педагогіка вищої школи				
1.	Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Система вищої освіти в Україні.	2	2	12
2	Дидактика вищої школи, процес навчання. Принципи навчання у ЗВО. Форми організації освітнього процесу.	2	4	12
3	Процес виховання у ЗВО. Принципи виховання.	2	2	12
Контрольна робота (тест)		2		
Частина II . Педагогічна майстерність викладача				
4.	Педагогічна майстерність, її зміст та шляхи формування.	2	4	12
5	Педагогічна техніка викладача. Поняття майстерності мовлення викладача.	4	2	12
Творча робота			2	
ВСЬОГО		14	16	60

Загальний обсяг **90год.**, в тому числі:

Лекцій – **14 год.**

Практичні заняття – **16год.**

Самостійна робота – **60год.**

9. Рекомендовані джерела:

Основні:

1. Закон України «Про вищу освіту» / У кн. «Педагогіка вищої школи: хрестоматія» / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин – К. : ВПЦ «Київський університет», 2016. – С.120-122.
2. Концепція освітньої діяльності Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період до 2019 р. / У кн. « Педагогіка вищої школи: хрестоматія» / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин – К. : ВПЦ «Київський університет», 2016. – С.135-149.
3. Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи: підручник. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. –С.136-219.
4. Педагогіка вищої школи: хрестоматія / В. А. Бугров, А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин – К. : ВПЦ "Київський університет", 2016. – 544 с.
5. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача (методичні рекомендації до вивчення курсу) /Уклад. : Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. – К.,2016. - 58 с.
6. Соловей М. І. Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень: посіб. для студ. Вищих навч. закладів / М. І. Соловей, Є. С. Спіцин, В. В. Кудіна. – [Вид. 2-ге, переробл. і доп.]. – К. :Ленвіт, 2009. – 192 с.

Додаткові

7. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. для студ. ВНЗ / Л. В. Артемова. – К.: Кондор, 2012.
8. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України/ А. М. Алексюк. – К. :Либідь, 1998. – С. 433 – 439.
9. Вища освіта в Україні: Навч. посіб. / В.Г.Кремень, С.М.Ніколаєнко, М.Ф.Степко та ін. – К.: Знання, 2005. – С. 46-94.
10. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Вид. центр “Академія”, 2002. – С. 275-313.
11. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: Навч. посіб. для вищих пед. навч. Закладів / Г.Т. Кловак. – Чернігів: Чернігів. держ. центр наук.-техн. і економ. інформації, 2003. – 260 с.
12. Практикум з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи»:навч.-метод. посібник / уклад. Соловей М.І., Кудіна В.В., Спіцин Є.С. – К.: Ленвіт, 2013.

10. Додаткові ресурси:

Приклади модульної і підсумкової контрольних робіт, зміст лекційних занять, презентації, завдання для підготовки до семінарів, практичні завдання, педагогічні задачі, питання для самоперевірки можна отримати через електронну пошту викладача golovkonata@ukr.net